LITERATUR

TPS Ausgabe 02/2019

Theorie und Praxis der Sozialpädagogik

Redaktion
Rotebühlstr. 77
70178 Stuttgart
Fon 0711/66 72-5814/-5807
Fax: 0711/6672-5822
E-Mail: tps-redaktion@klett-kita.de
Internet: www.tps-redaktion.de

Prof. Dr. Elmar Drieschner, Prof. Dr. Detlef Gaus: Warum Kinderzeit anders tickt. Seite 12-15.

Drieschner, Elmar (2017): **Bildung als Selbstgestaltung des Lebenslaufs. Zur Funktion von Erziehung und Bildung.** Berlin: Logos.

Schnabel, Michael (2010): **Die Vielfalt kindlichen Zeiterlebens.** In: Frühe Kindheit 13, Heft 5, Seite 15-20.

Sylvia Kägi, Raingard Knauer, Nadine Backer, Olivier Bienia: In fünf Schritten zu einem guten Alltag. Seite 20-23.

Ainsworth, Mary D. Salter et. al. (1978): **Patterns of Attachment: A Psychological Study of the Strange Situation.** Hillsdale: Psychology Press.

Berger, Peter L.; Luckmann, Thomas (2003): **Die gesellschaftliche Konstruktion der Wirklichkeit. Eine Theorie der Wissenssoziologie.** Frankfurt am Main: Fischer S. Verlag GmbH.

Hansen, Rüdiger; Knauer, Raingard (2015): **Das Praxisbuch: Mitentscheiden und Mithandeln in der Kita. Wie pädagogische Fachkräfte Partizipation und Engagement von Kindern fördern.** Gütersloh: Verlag Bertelsmann Stiftung.

Kägi, Sylvia et.al. (2019): **Pädagogische Qualität. Themenkarten für Teamarbeit, Supervision und Fortbildung.** München: Don Bonso Verlag.

Kägi, Sylvia et. al. (2019): **Pädagogische Qualität in der Kita. Ein Praxisbuch für Teamarbeit und Fortbildung.** München: Don Bosco Verlag.

Laewen, Hans-Joachim; Andres, Beate (Hrsg.) (2002b): **Forscher, Künstler, Konstrukteure. Werkstattbuch zum Bildungsauftrag von Kindertageseinrichtungen.** Weinheim, Basel und Berlin: Beltz Verlag.

Tietze, Wolfgang; Viernickel, Susanne (Hrsg.) (2007): **Pädagogische Qualität in Tageseinrichtungen für Kinder. Ein nationaler Kriterienkatalog.** Weinheim, Basel und Berlin: Cornelsen Scriptor.

Zentrum Bildung der EKHN Fachbereich Kindertagesstätten (Hrsg.) (2015): G**ut gelebter Alltag in evangelischen Kindertagesstätten.** Ober-Ramstadt: Planmedien.

Tanja Keller: Die eine richtige Haltung gibt es nicht. Seite 24-27.

Bischoff, Stefanie (2017): **Habitus und frühpädagogische Professionalität. Eine qualitative Studie zum Denken und Handeln von Fachkräften in Kindertageseinrichtungen (Kindheitspädagogische Beiträge).** Weinheim und Basel: Beltz Juventa.

Dittrich, Irene et. al. (2016): **Pädagogische Qualität in Tageseinrichtungen für Kinder. Ein nationaler Kriterienkatalog.** In: Tietze, Wolfgang; Viernickel, Susanne (Hrsg.): Pädagogische Qualität in Tageseinrichtungen für Kinder. Weimar: Verlag das Netz.

Giesecke, Hermann (2015): **Pädagogik als Beruf. Grundformen pädagogischen Handelns.** Weinheim und Basel: Beltz Juventa.

Hille, Kathrin; Evanschitzky, Petra; Bauer, Agnes (2017): **Das Kind - Die Entwicklung zwischen drei und sechs Jahren. Psychologie für pädagogische Fachkräfte.** Hamburg: Verlag Handwerk und Technik.

Hille, Katrin; Evanschitzky, Petra; Bauer, Agnes (2016): **Das Kind - die Entwicklung in den ersten drei Jahren.** Bern: hep der Bildungsverlag.

Nentwig-Gesemann, Iris (2011): **Professionelle Haltung - Identität der Fachkraft für die Arbeit mit Kindern in den ersten drei Lebensjahren.** WIFF Expertise Nr. 24. München: DJI.

Neuß, Norbert; Daum, Jutta (Hrsg.) (2010): **Grundwissen Elementarpädagogik. Ein Lehr- und Arbeitsbuch.** Berlin: Cornelsen-Scriptor.

Schneider, Jutta; Kopic, Aida; Jasmund, Christina (Hrsg.) (2015): **Qualifikationsprofil „Bewegung in der frühen Kindheit".** Wiesbaden: Springer Fachmedien.

Schwer, Christina; Solzbacher, Claudia (Hrsg.) (2014): **Professionelle pädagogische Haltung. Historische, theoretische und empirische Zugänge zu einem viel strapazierten Begriff.** Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Viernickel, Susanne et al. (2013): **Schlüssel zu guter Bildung, Erziehung und Betreuung. Bildungsaufgaben, Zeitkontingente und strukturelle Rahmenbedingungen in Kindertageseinrichtungen.** Berlin: Der Paritätische Wohlfahrtsverband Landesverband.

Petra Evanschitzky: Raus aus dem Entweder – Oder!
Seite 36-39.

Ferrari, Elisabeth (2013): **Wege aus dem Dilemma. Das SySt®-Tetralemma.** Aachen: Ferrari Media.

Ferrari, Elisabeth (o. V.): **SySt®-Fragekarten Spannungen.** Aachen: Ferrari Media.

Sparrer, Insa (2007): **Einführung in Lösungsfokussierung und Systemische Strukturaufstellungen.** Heidelberg: Carl-Auer-Verlag.

Varga von Kibed, Matthias (2016): **Ganz im Gegenteil. Tetralemmaarbeit und andere Grundformen systemischer Strukturaufstellungen – für Querdenker und solche, die es werden wollen.** Heidelberg: Carl-Auer-Verlag.

Agnes Klein, Tünde Tancz: Im Schaukelstuhl zur Schriftlichkeit.
Seite 46-49.

Emőke, Varga (2012): **Az illusztráció a teóriában, a kritikában, az oktatásban.** (Die Illustration in Theorie, Kritik und Unterricht) Budapest: L'Harmattan.

Ferenc, Mérei; Binét, Ágnes (1985): **Gyermeklélektan.** (Kinderpsychologie). Budapest: Gondolat.

Hurrelmann, Bettina (1994): **Leseförderung.** In: Praxis Deutsch 127, Seite 17-26.

Nauwerck, Patricia (2013): **Vorschulische Sprachförderung: Mehrsprachige Kinderliteratur als Wegbereiterin von der Mündlichkeit zur Schriftlichkeit.** In: Gawlitzek, Ira; Kümmerling-Meibauer, Bettina (Hrsg.): Mehrsprachigkeit und Kinderliteratur. Freiburg: Fillibach. Seite 239-263.

Whitehurst, Grover (2002): **Dialogic Reading: An Effective Way to Read Aloud with Young Children.** Verfügbar unter: http://www.readingrockets.org/article/dialogic-reading-effective-way-read-aloud-young-children